

ORGANIZAN



COLABORA



VICENTE GARRIDO



Prevención y abordaje de la Violencia filio-parental



II Jornadas DE INFANCIA Y FAMILIA
"Adolescencia: Desafíos y Oportunidades"

20
19

Contenido de la ponencia

- Describir el Síndrome del Emperador y diferenciarlo de otras formas de VFP.
- Plantear las cuestiones esenciales de diagnóstico.
- Señalar las prácticas educativas familiares que lo favorecen.
- Señalar las líneas de prevención e intervención.
- Definir los principales retos en el ámbito de la investigación y de la práctica.
- Presentar el modelo Cantabria de prevención de la VFP

Hipócritas, vagos, mentirosos, FARSANTES.

ADVIERTO que NO voy a buscar a NINGUN intermediario porque SENCILLAMENTE NO me interesa. NOTIFICO FORMALMENTE que, como máximo, el 3 de Junio (_RESTAN 63 días) del presente año ya NO estaré en este DOMICILIO y nunca me volveréis a ver, pero será por vuestra culpa, porque sois unos HIJOS DE PUTA.

EXIJO DE FORMA INMEDIATA (Antes de las 1::00 de hoy) UN INFORME COMPLETO DE LAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE ESTAN SIGUIENDO CON EL OBJETO DE NO INTERFERIRLAS en el caso de que exista alguna claro esta.

No me merecéis, sois BASURA, estiércol y por mí como si os atropella un coche o, os matan por la calle. NO QUIERO SABER NADA MÁS DE VOSOTROS, PANDA DE PERROS!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

¿qué es el síndrome del emperador?

- Es un término que ilustra la situación en la que los padres viven **atemorizados** por sus hijos, un proceso generalmente progresivo.
- Los padres **no son** negligentes ni provienen de un contexto marginal.
- El elemento esencial del síndrome es la **ausencia de conciencia** o compromiso moral con nada ni nadie.
- Contiene **de modo más intenso** muchas de las pautas de actuación de los otros tipos de VFP

¿qué NO es el síndrome del emperador?

- **No** incluye a hijos que son violentos porque lo han aprendido en sus hogares o con sus amigos.
- **No** incluye en un sentido estricto a los hijos “malcriados”, educados en la permisividad.
- **No** incluye a los chicos que son violentos porque tienen un trastorno o enfermedad mental.

El síndrome del emperador es una tercera categoría, pocas veces reconocida

- Hijos de familias permisivas (?), que crecen sin tolerancia a la frustración ni límites
- Hijos de familias violentas, con mayor nivel de marginación
- Niños con el síndrome del emperador

¿Qué es lo que produce este síndrome?

- Un **umbral alto** para la sensibilidad moral
- Una **mayor dificultad** para desarrollar el sentimiento de culpa
- La **ausencia** de conciencia
- Una **elevada impulsividad**

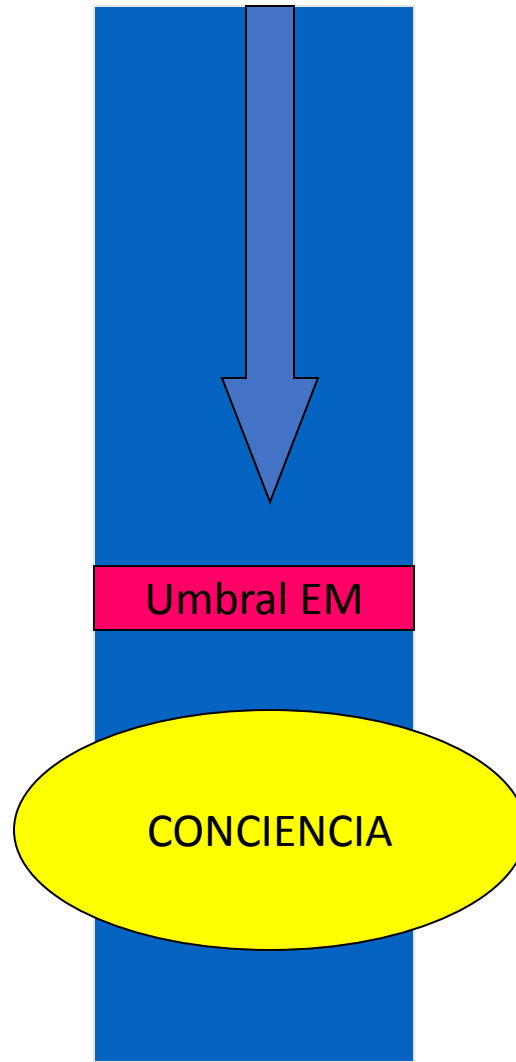
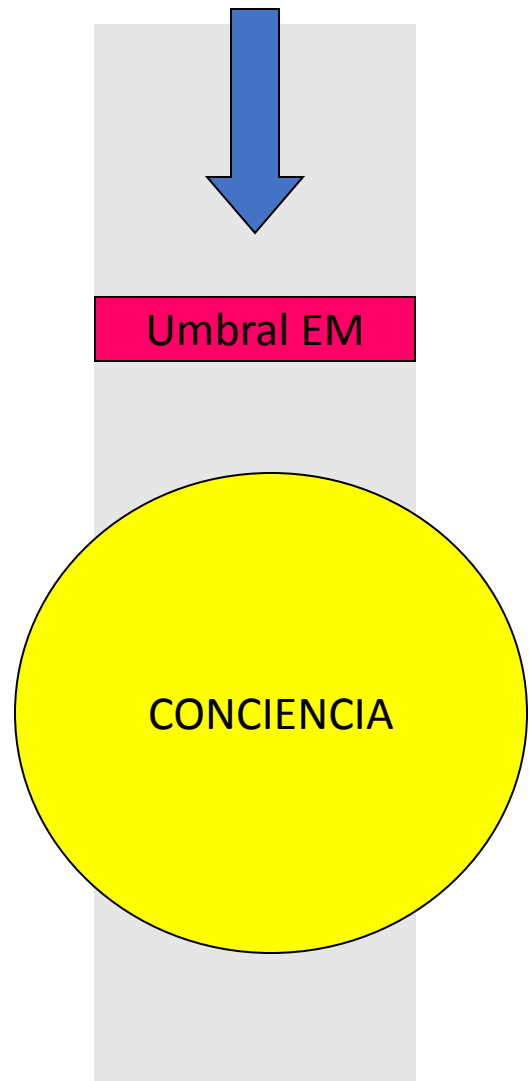
LA DIFERENCIA ENTRE UN HIJO MALCRIADO Y OTRO VIOLENTO ES
EL SENTIMIENTO DE CULPA

```
graph TD; A([LAS EMOCIONES MORALES PERMITEN UN APEGO ADECUADO CON PADRES Y OTROS ADULTOS]) --> B([PARA CONSERVAR EL APEGO LOS NIÑOS GENERAN UN CODIGO ÉTICO O CONCIENCIA]); B --> C([EL SENTIMIENTO DE CULPA PRESERVA EL CODIGO ÉTICO O LA CONCIENCIA]);
```

LAS EMOCIONES MORALES PERMITEN
UN APEGO ADECUADO CON PADRES
Y OTROS ADULTOS

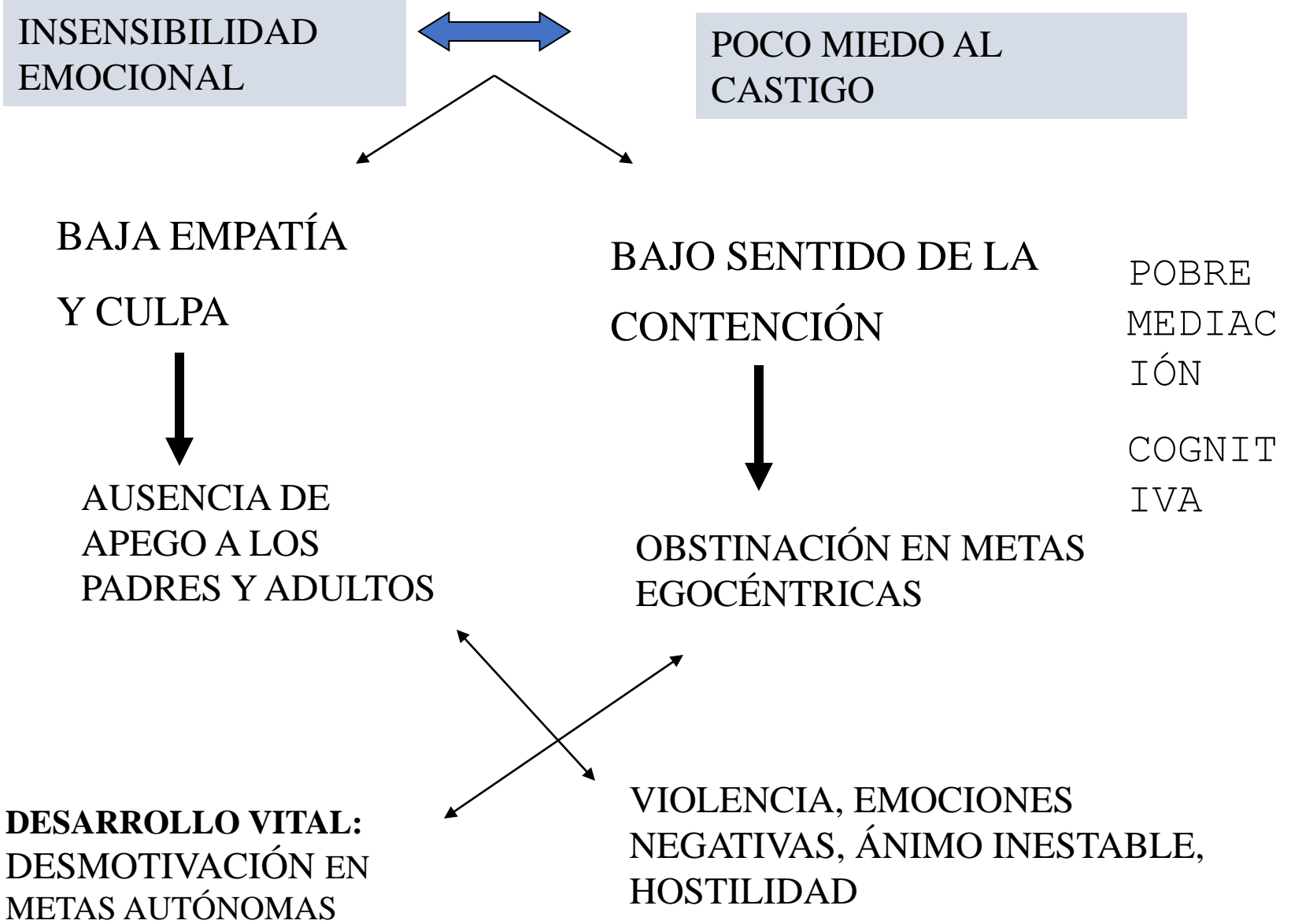
PARA CONSERVAR EL APEGO LOS NIÑOS
GENERAN UN CODIGO ÉTICO
O CONCIENCIA

EL SENTIMIENTO DE CULPA
PRESERVA EL CODIGO ÉTICO
O LA CONCIENCIA



SÍNDROME DEL
EMPERADOR

La VFP en su variedad del SE



INSENSIBILIDAD EMOCIONAL

POCO MIEDO AL CASTIGO

BAJA EMPATÍA Y CULPA

BAJO SENTIDO DE LA CONTENCIÓN

POBRE MEDIACIÓN COGNITIVA

AUSENCIA DE APEGO A LOS PADRES Y ADULTOS

OBSTINACIÓN EN METAS EGOCÉNTRICAS

DESARROLLO VITAL: DESMOTIVACIÓN EN METAS AUTÓNOMAS

VIOLENCIA, EMOCIONES NEGATIVAS, ÁNIMO INESTABLE, HOSTILIDAD

EL CONTINUO DE VIOLENCIA DEL SINDROME DEL EMPERADOR

PARASITOAMENAZAS

ABUSO PSÍQUICO

AGRESIONES

Gravedad en la manifestación del síndrome



¿Por qué necesitamos hacer frente a esa realidad?

- Porque hay una cifra oscura que permanece desasistida por los servicios de la familia y de la infancia.
- Porque los hijos violentos crean mucho dolor en sus familias y pueden ser violentos **también** en el aula y en la calle.
- Porque se trata de jóvenes que luego actuarán de forma violenta en sus hogares o trabajo, o como mínimo de forma parásita.

VIOLENCIA EN
LA ESCUELA



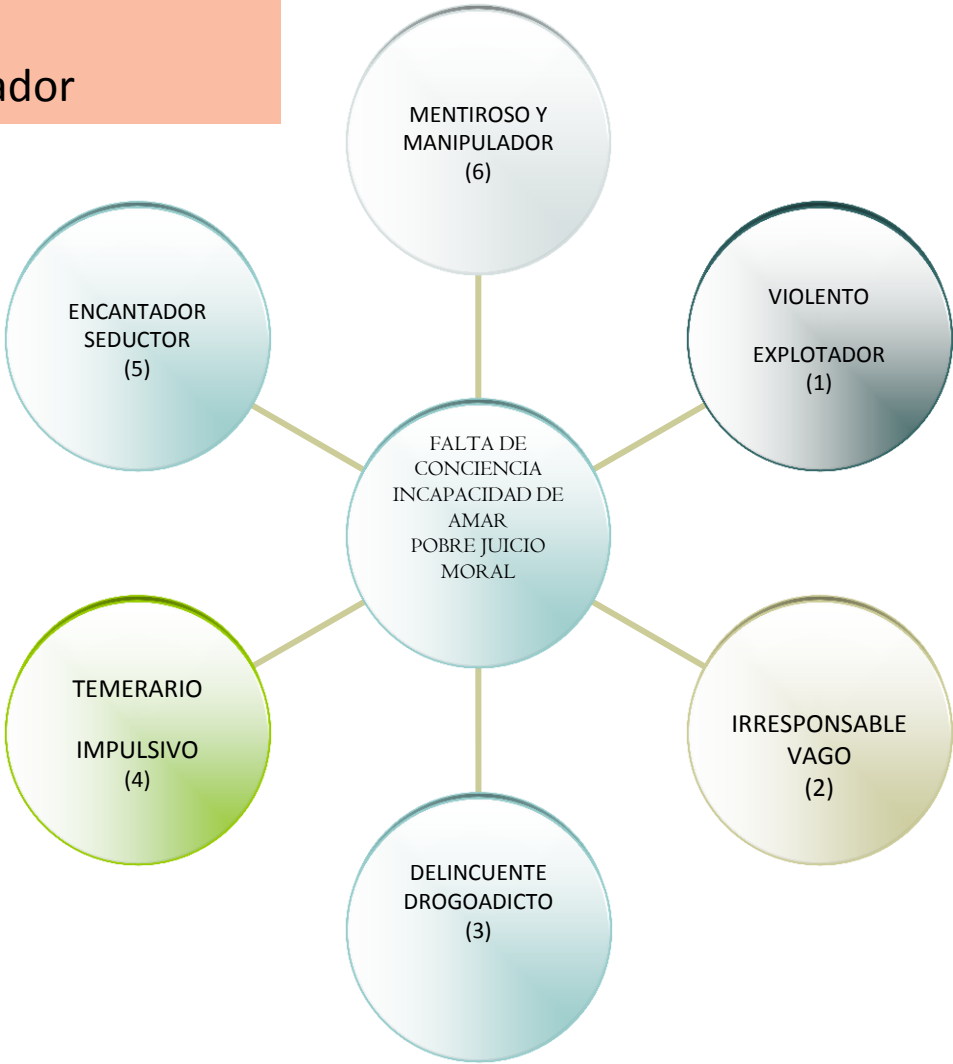
HIJOS VIOLENTOS



¿De qué depende el desarrollo de este síndrome?

- De las **características del sujeto** en particular
- Del tipo de **educación y ambiente** en el que se desarrolle el niño

Componentes del Síndrome del Emperador



¿Qué relación hay entre el trastorno de la psicopatía y el síndrome del emperador?

- La mayoría de los jóvenes **violentos no son psicópatas**, pero sí poseen algunos de los rasgos que la definen: **egocentrismo, narcisismo, insensibilidad para la emoción moral y falta de conciencia** (además de la impulsividad).
- **La violencia instrumental** es una de sus señas de identidad.
- **No debemos utilizar el término psicopatía** en los menores en las relaciones profesionales con las familias.

Competencia de los padres

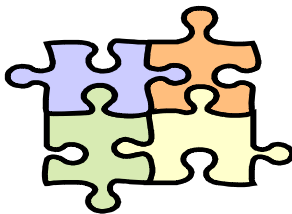
Muy competentes

Dificultad de socialización del niño

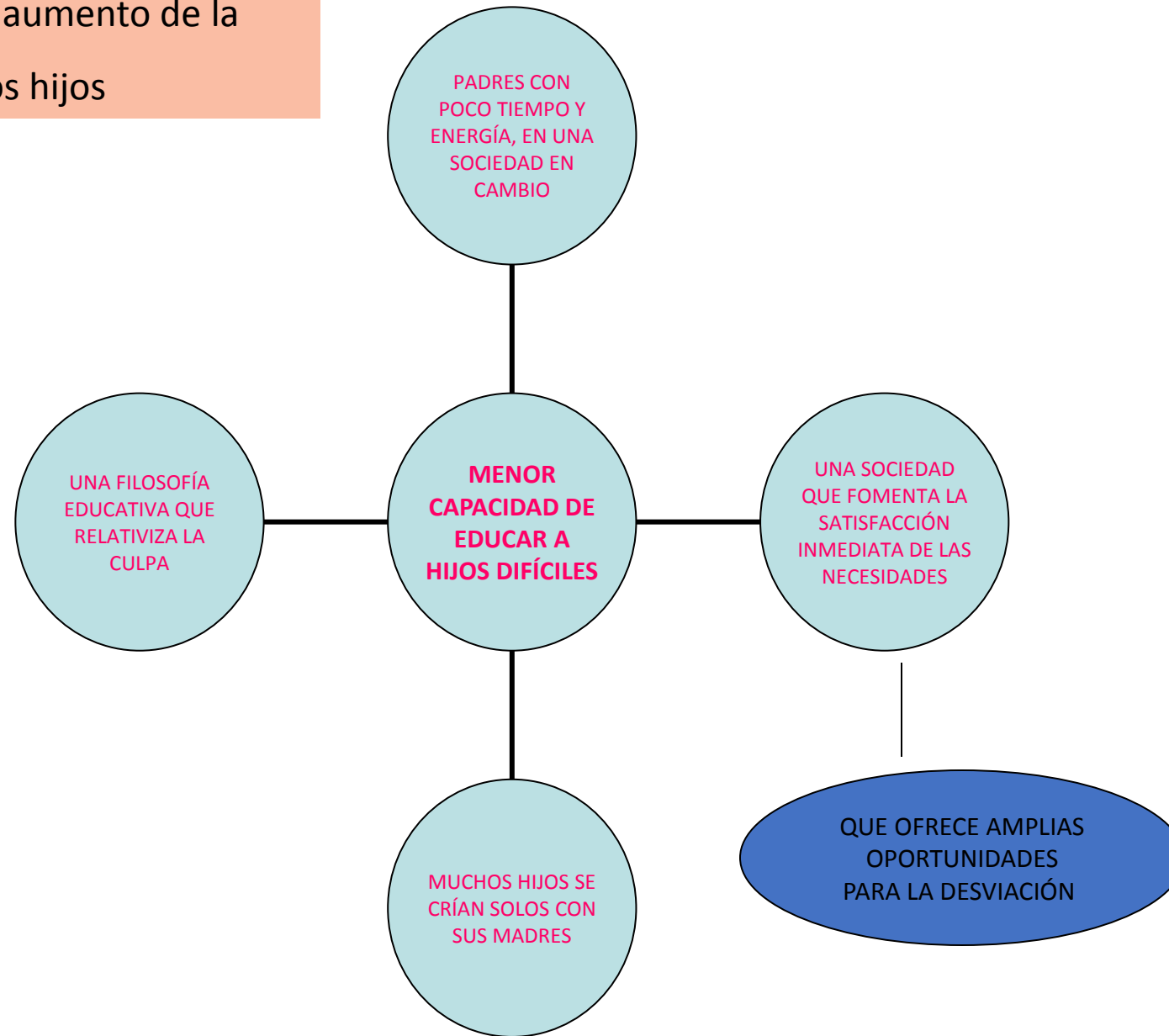
Muy difícil

Muy fácil

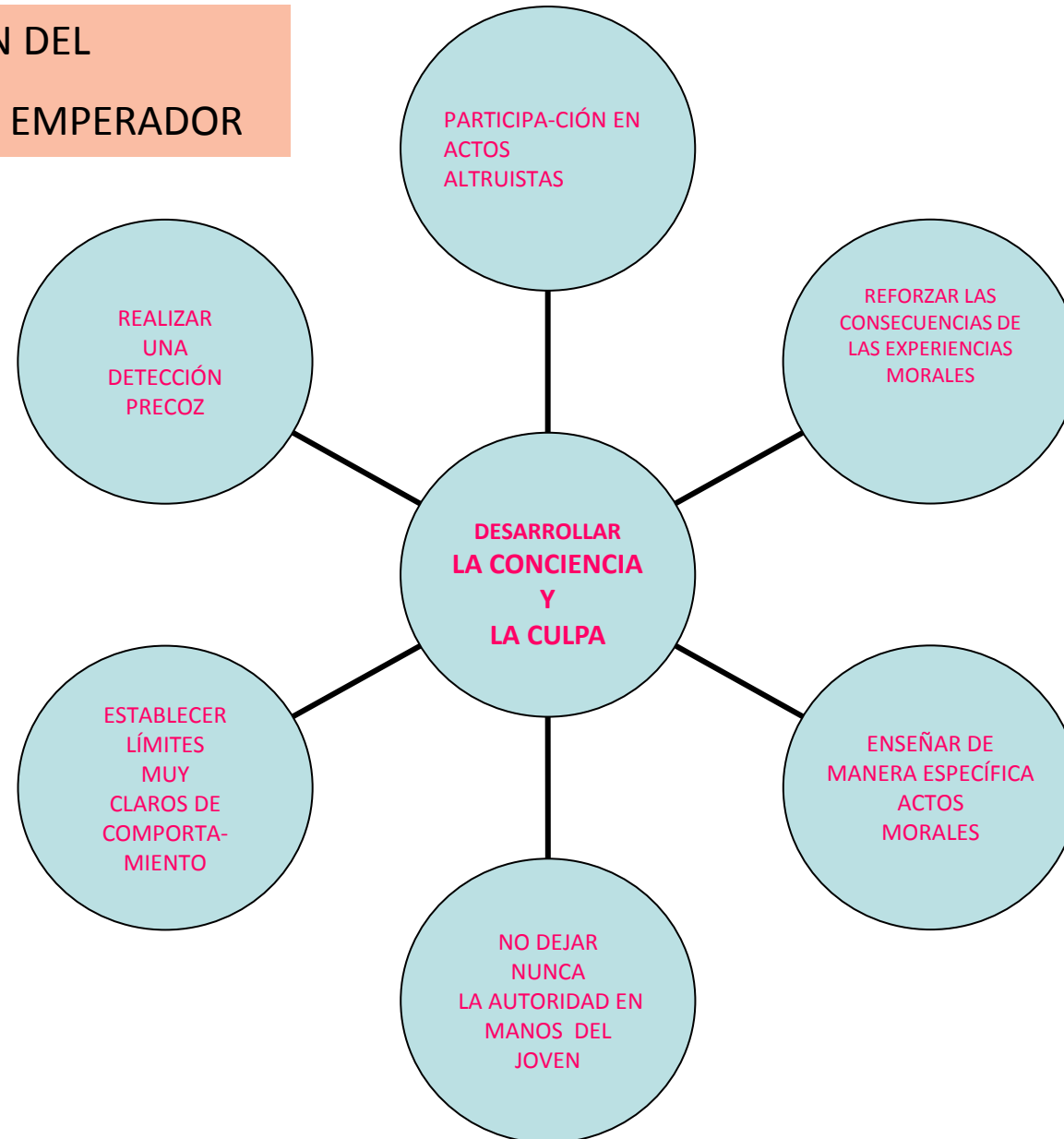
Muy incompetentes



Las causas del aumento de la Violencia de los hijos



LA PREVENCIÓN DEL SÍNDROME DEL EMPERADOR



LOS ERRORES DE LOS PADRES

- No reconocer las dificultades tempranas cuando surgen.
- Ceder la autoridad de modo progresivo, y hacer un secreto del problema.
- Persistir en pautas de educación inefectivas (“LA ESPIRAL COERCITIVA”)
- Culpabilizarse y esperar demasiado tiempo a pedir ayuda

CUESTIONES ESENCIALES DE DIAGNÓSTICO

- LA PRESENCIA DE LOS RASGOS **PROPIOS DE LA PSICOPATÍA.**
- SU INTELIGENCIA Y CAPACIDADES
- LA GRAVEDAD DE LA **VIOLENCIA**
- LOS **RECURSOS** DE LA FAMILIA Y SU CAPACIDAD DE CONTROL
- EL DAÑO A **OTROS FAMILIARES**
- LA EXTENSIÓN **DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL**
- **LA COBORMIDAD** CON OTROS TRASTORNOS: TDAH, T. DISOCIAL

TRATAMIENTO CON MENORES QUE MUESTRAN ALTA IE

Los déficits de estos chicos con alta IE son diferentes:

1. Desapego emocional: ven la violencia como un medio de solucionar problemas, y obtienen refuerzos a corto plazo que la sustentan.

2. No se fijan en los efectos negativos de su conducta, ni en los posibles castigos futuros.

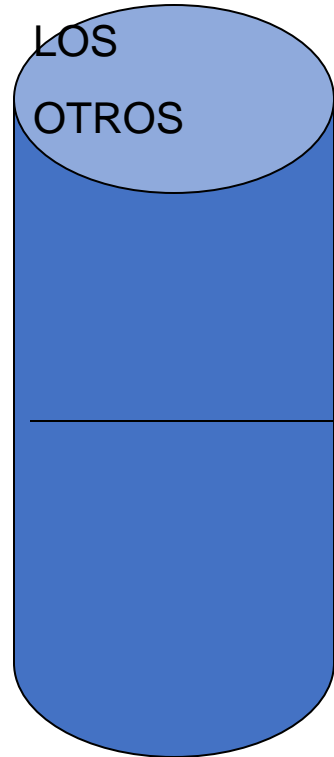
- El grupo de Caldwell ha probado la efectividad del tratamiento con jóvenes delincuentes internados con puntuación alta en psicopatía y la peor historia de disrupción en los centros juveniles.
- El programa aplica el “**modelo de descompresión**” (Centro Mendota, USA)
- **Los ingredientes del programa**: liberación del “*ciclo comprimido del castigo creciente ante el desafío*”, mediante refuerzo de conductas prosociales, enseñanza de la empatía, y desarrollo de los intereses prosociales (“puntos fuertes”).
- Hubo una reducción significativa en violencia dentro de la institución y en reincidencia en la comunidad.

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN EN LOS PADRES

- RESTAURAR LA AUTORIDAD
- DESCULPABILIZAR (autoestima)
- ESTABLECER UN NUEVO MARCO DE REFERENCIA (acerca de su esfuerzo y sobre las nuevas metas)
- CONCRETAR METAS REALISTAS Y PROGRESIVAS
- ROMPER EL SECRETO DE LA VIOLENCIA y ESTABLECER UNA RED DE APOYO
- INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA EMPATÍA

UN NUEVO MARCO DE REFERENCIA

- Dos visiones del problema:

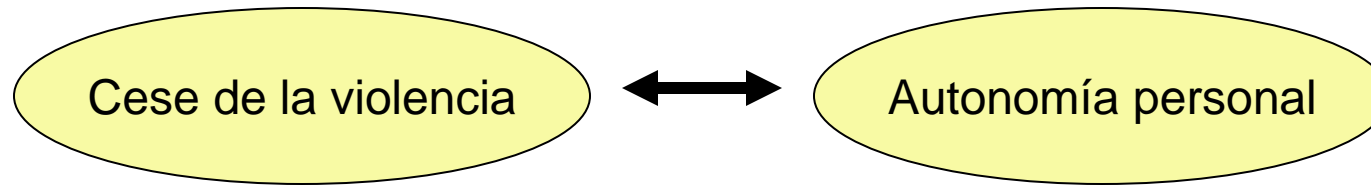


DÓNDE **ESTÁ**
SU HIJO



DÓNDE
ESTARÍA
SU HIJO

POSIBLES OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN EN EL JOVEN



- DESARROLLO AUTOCONTROL
- DESARROLLO EMPATÍA Y ROLE-TAKING
- HABILIDADES DE RELACIÓN NO VENTAJISTAS
- REDUCIR LAS ACTITUDES ANTISOCIALES
- DESARROLLO DE UN TALENTO O ACTIVIDAD QUE LE INTERESE (competencias que ya posee)

CONCLUSIÓN

CUATRO IDEAS ESENCIALES EN LA PREVENCIÓN

- NORMAS SÓLIDAS DE CONDUCTA EN EL HOGAR. AUTORIDAD.
- EVITAR EL USO DEL CASTIGO FÍSICO (Espiral coercitiva)
- PROMOVER LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE A PARTIR DE SUS ACTOS
- OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO MORAL y EL VÍNCULO AFECTIVO

¿Qué diferencia hay con respecto a la prevención del resto de VFP?

- El énfasis se pone en **eliminar prácticas educativas negativas** en los padres que fallan en satisfacer las necesidades emocionales de los hijos.
- Debido a que estos chicos tienen una capacidad moral (conciencia) adecuada, la intervención busca **restaurar los vínculos afectivos con los padres y en enseñarles pautas de autocontrol.**

EPÍLOGO

LOS DESAFÍOS CIENTÍFICOS

- Continuar investigando sobre la **psicología** de los chicos violentos: (cognición y personalidad)
- Describir en detalle el inicio y desarrollo del **comportamiento violento**, y su relación con variables como:
 - Las pautas de crianza de los padres
 - El consumo de sustancias
 - La violencia en la escuela y otras conductas antisociales
- Elaborar **diferentes tipos o perfiles**, en relación con la investigación anterior, que permita mejorar los parámetros de una detección e intervención **precoz**



LOS DESAFÍOS PROFESIONALES

- Diseminar el **conocimiento** de esta condición entre los profesionales (educación, s.sociales, sanidad).
- Considerar el SE como un problema grave de **violencia intrafamiliar**.
- Ayudar a los padres a que **rompan el aislamiento** y el secretismo, **y no nieguen** el problema
- Adecuar la justicia de menores para el manejo del S.E, por lo que respecta a las situaciones de **emergencia** y a las **cronificadas**
- Desarrollar protocolos de **intervención** adecuados de acuerdo con el tramo evolutivo y el tipo de violencia

Conclusión:

la investigación sobre las personas moralmente comprometidas

- El error de olvidar lo que significa la conciencia.
- Hemos sustituido **el compromiso moral** por el respeto a las leyes y la “tolerancia”.
- ¿Qué significa un “desarrollo humano pleno”? Hoy sabemos que las personas con **mejor salud física y psíquica** son las que hallan **un sentido a sus vidas** y se esfuerzan por alcanzarlo



PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL: EL MODELO CANTABRIA

Vicente Garrido Genovés



GOBIERNO
de
CANTABRIA
CONSEJERÍA DE SANIDAD
Y SERVICIOS SOCIALES

COLECCIÓN DE DOCUMENTOS TÉCNICOS

04

